Структура

анализа воспитательной работы классного руководителя.

# Класс .Классный руководитель. Период работы с классом.

1. **Проблема по итогам анализа прошлого года.**
2. **Цели и задачи на 20…-20… учебный год.**
3. **Направления деятельности и основные формы воспитательной работы с учащимися по реализации задач и поставленных целей.**

* Кл. часы:
* Внеклассные мероприятия:
* Экскурсии:
* Работа в социуме. Посещение центров, библиотек, спектаклей, участие в акциях и т.д.
* Участие в общешкольных мероприятиях(олимпиады, конкурсы, соревнования, общешкольные конференции , праздники, развлекательные мероприятия и т.д)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название школьных мероприятия | Кол-во участников | Отмечены, награждены.Ф.И. |
|  |  |  |

* Участие в общегородских мероприятиях(олимпиады, конкурсы, соревнования общегородские конференции, праздники, неделя театра, различные акции)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название городского мероприятия | Кол-во участников | Отмечены, награждены.Ф.И. |
|  |  |  |

* Участие в республиканских, Всероссийских и международных мероприятиях.(Олимпиадах, конкурсах, конференциях соревнованиях и т.д.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Кол-во участников | Отмечены, награждены.Ф.И. |
|  |  |  |

## *Результаты по сравнению с прошлым годом. Проблемы. Задачи на след. год. (НЕ ПРОПУСКАТЬ)*

**5.Внеурочная занятость обучающихся.**Результаты и задачи на следующий год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч. Год | Кол-во и % занятых кружках | Кол-во и % занятых в кружках | Кол-во и % в спортив секциях |
| 2011-2012 |  |  |  |
| 2012-2013 |  |  |  |
| 2013-2014 |  |  |  |

**6.Самоуправление в классе.** Общая занятость. ***Результаты.*** Связь с общешкольными органами самоуправления. ***Проблемы. Задачи на следующий год.***

# 7.Реализация практического этапа программы «Мы за здоровый образ жизни».

А). Пропаганда здорового образа жизни и профилактика заболеваемости обучающихся. (кл.часы, род.собрания, мероприятия по данной теме, охват витаминизацией кислородными коктейлями) Б).Профилактика асоциальных проявлений.

В).Обеспечение двигательной активности. (Охват обучающихся ежеурочными упражнениями по разгрузке опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество предметов | Проводится разгрузка опорно двигательного аппарата. | Проводится разгрузка зрительного анализатора. |
|  |  |  |

Г). Наличие тематического стенда в классе.

## *Результаты. Проблемы. Задачи.*

***8.* Реализация практического этапа программы «Мы – россияне».**

А). Классные часы (тема, охват)

Б). Участие в классных/школьных/городских/республиканских мероприятиях по данному направлению. В). Работа с родителями по данному направлению.

## *Результаты. Проблемы. Задачи.*

**9.Работа с родителями. Формы работы. Результаты. Проблемы. Задачи.** *Предложения по работе с родителями в общешкольный план работы.*

**10.Социальная защита обучающихся.** Трудные дети и неблагополучные семьи. Семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации и дети проживающие в этих семьях, работа с данной категорией. Социальный

паспорт класса. Формы работы с различными категориями.(одинокие мамы, папы, проживание детей не с родителями и др.) Результаты. Проблемы. Задачи.

**11.Вывод:** Каковы успехи в реализации целей и задач поставленных на уч.год. Что получилось реализовать , а где возникли трудности.

Успеваемость класса, отличники, хорошисты, неуспевающие. Уровень воспитанности в этом году, сравнение с прошлым годом; уровень удовлетворенности обучающихся и родителей в этом году, сравнение с прошлым годом .

Насколько интересно работать с классом, что у Вас получилось, и Вы этим можете гордиться.

Кабинет. Использование возможностей кабинета в воспитательной деятельности. Наличие классного уголка, компьютера, видеопроектора и других возможностей для реализации воспитательных задач.

Какими материалами, методиками, изданиями, программами, ***новыми технологиями в воспитании***

пользуетесь для решения воспитательных задач, какие из них дают значительные положительные.

Что не получалось и почему? Какие Вы увидели проблемы. Какие ставите цели перед обучающимися на следующий уч. год. Какие задачи ставите перед собой на следующий учебный год. Планируемые классные мероприятия на следующий учебный год и предложения в общешкольный план воспитательной работы.

Дата.

Классный руководитель класса. Ф.И.О. Подпись.

# Схема анализа работы классного руководителя.

**Этапы анализа**

Подготовительный этап – классный руководитель определяет цель и задачи анализа, разрабатывает программу его проведения.

Основной этап – осуществляется сбор и систематизация информации, анализ и оценка состояния и результатов воспитательной работы всеми участниками воспитательного процесса (учащимися, их родителями, учителями, друзьями класса).

Заключительный (рефлексивный) этап – классный руководитель оценивает всё получившиеся, устраняет фактические и стилистические неточности, вносит коррективы и дополнения, оформляет анализ в виде документа.

# Структура анализа воспитательной работы с классом

1. Анализ поставленных целей и задач:

* насколько они были целесообразно поставлены;
* соответствовали ли им выбранные направления и формы работы;
* есть ли результаты в решении поставленных задач, насколько они эффективны. 2.Анализ развития учащихся:
* есть ли подвижки в интеллектуальном, нравственном, физическом развитии учащихся, повысился ли уровень их воспитанности;
* изменились ли и в какую сторону их познавательные интересы; продвинулись ли они в социокультурном развитии;
* есть ли успехи и достижения в разных видах деятельности;
* как обстоят дела с учащимися «группы риска»;
* каковы их ценностные ориентиры;
* каков микроклимат в классном коллективе;
* повысилась ли активность детей;
* все ли проведённые мероприятия были удачны;
* что из проведённого понравилось им больше всего и почему;
* как участвовали в общешкольных делах;
* каковы взаимоотношения учащихся класс друг с другом, с учителями, родителями и другими взрослыми.

1. Выводы:

* об удачах, о накоплении положительного опыта;
* о неудачах;
* о нереализованных возможностях, резервах;
* о перспективных целях и задачах.

1. Приложения к анализу:
   * результаты диагностических исследований, анкетирования, тестирования;
   * сведения о проведении различных мероприятий;
   * другие аналитические материалы в виде схем, таблиц, диаграмм и т.п.

**Общие правила:** при написании анализа воспитательной работы, помните, что он предполагает:

* + наличие объёма информации;
  + анализ реализации целей и решения поставленных воспитательных задач;
  + анализ основных событий и педагогических ситуаций;
  + анализ уровня развития тех или иных качеств учащихся, уровня воспитанности.

# Советы:

* + подходить к написанию анализа неформально;
  + продумывать чёткую структуру;
  + наполнять содержанием;
  + учитывать мнение учеников, родителей, учителей, общественности;
  + не путать анализ воспитательной работы с отчётом о проведённой воспитательной работе.

**Уровень воспитанности ребёнка** определяем, исходя из:

* + его внешнего вида;
  + психического и физического здоровья;
  + поведения;
  + качества участия в деятельности, организуемой в классе;
  + взаимоотношений в классном коллективе;
  + ценностных предпочтений;
  + отношения ребёнка к себе.

**Главное в анализе воспитанности –** увидеть динамику **личностного роста** ребёнка: каким он был вчера, каков сегодня, каким будет завтра.

# Форма отчёта по планированию и анализу воспитательной работы с классом.

**1.1. План работы с классным коллективом**

на 20 / 20 учебный год

1. Анализ работы за предыдущий учебный год

# В течение года решались следующие задачи:

* 1. Для решения этих задач были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, Ф.И.О. кл  рук. | Тематические классные часы | Экскурсии, походы | Посещение выставок, музеев, театров | Занятость в блоке дополн. образов. | Интересные дела класса | Работа с родителями |
|  |  |  |  |  |  |  |

* 1. В результате в конце года получены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| На уровне класса | На уровне школы | На уровне района | На уровне области |
|  |  |  |  |

Например:

* открытые мероприятия;
* участие в школьных мероприятиях;
* экскурсии; экскурсии по школе ( в мастерские, ориентировка в школе, в библиотеку, музей и т.д.);
* районные мероприятия;
* классные праздники;
* спортивные мероприятия, соревнования ( результаты);
* посещение районной библиотеки, кружков; экскурсии по району, области.

ИТОГ: ( достижение поставленных задач воспитания) Необходимость работать в следующем направлении:

* 1. Не получилось ( почему):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| На уровне | | | |
| класса | школы | района | области |
|  |  |  |  |

Необходимость работать в следующем направлении:

1. Взаимодействие с семьей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательный блок | Вовлечение родителей во внеурочную деятельность | Взаимодействие с общественными организациями родителей | Родительские собрания | Семейные праздники |
|  |  |  |  |  |

1. Социально-педагогическое взаимодействие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержательный блок | Психолого-педагогическая помощь (совместная работа с психологом) | Совместная работа с социальным педагогом |  |
|  |  |  |  |

1. Работа с учителями, преподающими в классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательный блок | Посещение различных уроков (дата, ФИО учителя, предмет) | Приглашение учителей на родительские собрания (ФИО) | Совместная работа с социальным педагогом | Приглашение учителей на беседы с родителями отдельных учащихся (ФИО учителя, ФИ ученика) |
|  |  |  |  |  |

6. Работа с ученическим самоуправлением класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательный блок | Должность | Фамилия, имя | Проделанная работа | Другое |
|  |  |  |  |  |

# Задачи на учебный год

*Задача классного руководителя состоит в репродуцировании следующих требований:*

своевременное и качественное выполнение домашних заданий; дежурство по школе,

по классу; участие во внеклассных мероприятиях; воспитание социально адаптированного

человека; человека, умеющего работать над собой; подлинно образованного человека; культурного человека; создание условий для развития личности.

* Каждый учащийся – личность.
* Развитие самооценки учащегося.
* Развитие творческой активности.
* Развитие памяти, мышления, внимания, речи.
* Воспитание в детях уважительного отношения к труду других людей.
* Воспитание доброго отношения к родителям.
* Умение жить в коллективе, считаться с его мнением.
* Воспитание уважения к себе, другим людям.

# Задачи на 20 /20 учебный год

1. …………………………………………………………………………………………..

2. …………………………………………………………………………………………..

3. …………………………………………………………………………………………..

# Анкета для учащегося

Цель: получить информацию для анализа и планирования воспитательной работы на следующий период

1. Какие классные дела в этом учебном году показались тебе самыми интересными? Почему?
2. В каких из них ты непосредственно участвовал как организатор? Просто был участником? Был зрителем?
3. Какие прошедшие в учебном году мероприятия ты считаешь скучными, формальными, от которых следовало бы отказаться в новом учебном году?
4. Что нового ты предлагаешь включить в план работы класса на будущее?
5. В каком деле сам можешь принять участие в качестве организатора?
6. Что тебя не удовлетворяет во взаимоотношениях одноклассников? Учеников и учителей?
7. Что ты считаешь главным достижением нашего классного коллектива?
8. Как ты считаешь: жизнь в классе стала более (менее) интересной? Почему ты так думаешь?